

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

**(Penelitian *Action Research* Pada Kelompk B di TK Pertiwi 3 Kecamatan Ilir Barat II
Palembang, Sumatra Selatan)**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

**(Penelitian *Action Research* Pada Kelompok B di TK Pertiwi 3 Kecamatan Ilir Barat II
Palembang, Sumatra Selatan)**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK

**(Penelitian *Action Research* Pada Kelompok B di TK Pertiwi 3 Kecamatan Ilir
Barat II Palembang, Sumatra Selatan)**

Herina Yunita

herinayunita@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis anak kelas B2 di TK Pertiwi dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B2 TK Pertiwi 3 kota Palembang yang berjumlah tujuh belas orang anak. Teknik 3 Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas yang pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan deskriptif kualitatif. Berdasarkan data yang diperoleh presentase kemampuan berfikir kritis anak pada pra siklus berada pada rata-rata presentase sekitar 50 %. Pada siklus I hanya 3 orang dari 17 anak yang mencapai skor presentase minimal, dapat dikatakan hanya seperempat anak yang mencapai nilai TCP yang di tetapkan sebesar 75%. Pada siklus II terlihat adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis anak dengan skor keseluruhan rata-rata 85,42%, Dapat dikatakan hampir setengah anak di kelas B2 kemampuan berfikir kritinya meningkat. Hal ini terlihat dari adanya peningkatan kemampuan berfikir kritis anak pada tiap siklusnya mulai dari pra siklus, siklus I, dan siklus II.

Kata Kunci: *Pendekatan Saintifics, Berfiki Kritis, Anak Usia Dini*

IMPROVING CRITICAL THINKING ABILITY THROUGH THE SAINTIFICS APPROACH

(Action Research in Group B TK Pertiwi 3, Ilir Barat II District, Palembang, South Sumatra)

Herina Yunita

herinayunita@gmail.com

Abstract

This study to improve the critical thinking skills of class B2 children at TK Pertiwi 3 Palembang. The research method used is classroom action research conducted collaboratively between researchers and classroom teachers. The subjects in this study were children in group B2 TK Pertiwi 3 in Palembang, which numbered seventeen children. The technique of collecting data through observation and documentation. Data analysis techniques are carried out with qualitative descriptive. Based on the data obtained, the percentage of children's critical thinking skills in pre-cycle is at an average of around 50%. In the first cycle only 3 from 17 children achieved a minimum percentage score, it can be said that only a quarter of the children achieved a TCP value of 75%. In the second cycle there was an increase in the critical thinking ability of children with an overall score of an average of 85.42%. It can be said that almost half of the children in the B2 class increased their ability to think critically. This can be seen from the increase in children's critical ability in each cycle starting from pre cycle, cycle I, and cycle II.

Keywords: Saintifics Approach, Critical Thinking, Early Childhood Education

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd
Tanggal : **18-02-2020**

Pembimbing II



Dr. Fahrurrozi, M.Pd
Tanggal: **19-02-2020**

Nama

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua) ¹


.....
(tanda tangan)

.....
(tanggal)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris) ²


.....

(tanda tangan)

20-02-2020
.....

(tanggal)


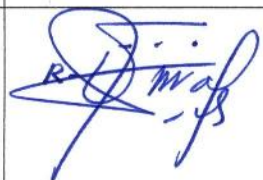



Nama : Herina Yunita
Registrasi : 7516167250
Angkatan : 2016/2017
Tanggal Lulus :

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini S2 Pascasarjana UNJ

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Herina Yunita
No Registrasi : 7516167250
Angkatan : 2016/2017
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		
2	Dr. R. Sri Martini Meilanie, M.Pd (Pembimbing I)		18-02-2020
3	Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Pembimbing II)		19-02-2020
4	Dr. Yuliani Nurani, M.Pd (Penguji)		18-02-2020
5	Dr. Sri Wulan, M.Si (Penguji)		14-02-2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Herina Yunita
NIM : 7516167250
Tempat/Tanggal Lahir : Palembang/ 18 Juni 1993
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Melalui Pendekatan Saintifik” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Herina Yunita

NIM. 7516167250

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herina Yunita

No Registrasi : 7516167250

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Yunita, Herina., Meilanie, Sri Martini., & Fahrurrozi (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Melalui Pendekatan Saintifik (Penelitian Action Research pada kelompok B Di TK Pertiwi 3 Kecamatan Ilir Barat II Palembang, Sumatra Selatan). Jurnal Obsesi, 3(02), <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.228>.

Jakarta, Februari 2020

Yang menyatakan,



Herina Yunita

NIM. 7516167250

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang diberikan kepada kami dalam memberikan kelancaran penyelesaian tesis dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Melalui Pendekatan Saintifik (Penelitian Action Research pada kelompok B di TK Pertiwi 3 Kecamatan Ilir Barat II Palembang, Sumatra Selatan)”. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini.

Penyelesaian penulisan ini tidak terlepas dari dukungan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta (UNJ) dan jajarannya.
2. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan jajarannya.
3. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku ketua program studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahnya selama penyusunan tesis ini.
4. Dr. R, Sri Martini Meilanie, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa mendampingi serta memberikan bimbingan dan arahnya selama penyusunan tesis ini.
5. Kedua orang tua saya Alm Drs.Zulfatah dan Ibu saya Dra.Hernawaty yang selalu memberikan dukungan dan doanya kepada saya, dan menjadi sumber utama semangat saya dalam menyelesaikan studi ini. Kakak Perempuan saya Herita Agustin dan suaminya Harry Setiawan, serta adik perempuan saya Heryana H Utami dan Waksok Alm Nuraini terima kasih telah memberikan banyak dukungan dan support selama ini dimasa-masa sulit saya.

6. Kepada sahabat saya Yubariku Fika dan teman-teman seperjuangan selama studi di Universitas Negeri Jakarta serta anak-anak kos Marullah. Terimakasih telah menjadi teman terbaik yang selalu mengingatkan dan saling menyemangati selama masa-masa perkuliahan. Teruntuk kak Hifzah Roudhoh dan kak Nur Hermatasyah semangat ya kalian harus secepatnya M.Pd.
7. Serta kepada adik online saya Lee Hangyul serta seluruh member X1. Meski kalian disband aku yakin kalian bakalan Reboot. Fly High X1. Terimakasih selalu memberikan hiburan di masa-masa suram.
8. Serta kepada semua pihak yang telah membantu dengan caranya masing-masing dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga segala amal kebaikan saudara sekalian dalam membantu penyelesaian tesis ini akan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT, dan akhirnya peneliti berharap semoga tesis ini dapat memberikan manfaat dan menambah pengetahuan bagi banyak orang.



Jakarta, Februari 2020

Herina Yunita

DAFTAR ISI

COVER.....	i
PERSETUJUAN UJIAN TESIS.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
PERNYATAAN PUBLIKASI	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORETIK	7
A. Konsep Penelitian Tindakan.....	7
1. Pengertian Penelitian Tindakan dan Tujuan Penelitian Tindakan	9
2. Jenis dan Model Penelitian Tindakan	10
B. Konsep Model Tindakan	13
1. Hakikat Berpikir Kritis	13
a. Pengertian Berpikir Kritis.....	13
b. Tujuan dan karakteristik Berpikir Kritis	16
c. Tahapan Perkembangan Berpikir Kritis	17

d. Kemampuan Berpikir kritis Anak kelompok B (5-6 tahun)	20
2. Hakikat Pendekatan Saintifik	23
a. Pendekatan Saintifik	23
b. Karakteristik Pendekatan Santifik	26
c. Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	27
C. Penelitian Yang Relevan	30
D. Kerangka Teoritik	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode Penelitian	35
D. Prosedur Penelitian Tindakan	37
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan	45
F. Sumber data	46
G. Teknik Pengumpulan Data	46
1. Kisi-Kisi Instrumen	46
2. Jenis Instrumen	47
H. Validasi Data	49
I. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Kualitatif	50
2. Analisis Kuantitatif	51
3. Penafisran Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Umum	53
2. Deskripsi khusus	53
B. Temuan Penelitian	126
1. Secara Kuantitatif	126
2. Secara Kualitatif	127

C. Pembahasan	129
1. Proses pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak kelompok B TK Pertiwi 3 Palembang	129
2. Hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis Anak kelompok B TK Pertiwi 3 Palembang Melalui Pendekatan Saintifik	131
D. Pmbatasan Masalah	135
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	136
A. Kesimpulan	136
B. Implikasi	137
C. Saran	138
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN	143
RIWAYAT HIDUP	303



DAFTAR TABEL

2.1 Consensus List Of Critical Thingking Cognitive Skills And Sub Skills ...	18
2.2 Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Aspek Kognitif	
Berdasarkan STTPA Usia 5-6 Tahun	22
2.3 Kegiatan Pendekatan Ilmiah (<i>Saintifik Approach</i>)	28
2.4 Penelitian Relevan	30
3.1 Rancangan Tindakan Siklus I	40
3.2 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis	47
3.3 Keterangan Skor	47
3.4 Lembar Pemantau Tindakan Guru.....	49
4.1 Konversi Skor Kemampuan Berpikir Kritis	55
4.2 Konversi Skor Kemampuan Berpikir Kritis per Indikator	56
4.3 Skor Kemampuan Berpikir Kritis Anak	
Kelas B2 di TK Pertiwi 3 Palembang	56
4.4 Data Pra Siklus Indikator Melakukan Pengamatan	58
4.5 Data Pra Siklus Indikator Melakukan Percobaan	59
4.6 Perencanaan Kegiatan Siklus I	61
4.7 Pemantau Guru Siklus I	81
4.8 Data Skor Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pada Siklus I	82
4.9 Data Siklus I Indikator Mengamati (Mengobservasi)	83
4.10 Data Siklus I Indikator Melakukan Percobaan	84
4.11 Reduksi Data Perolehan Kemampuan Berpikir Kritis Anak TK Pertiwi 3 Palembang	86
4.12 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan indikator mengemukakan pendapat tentang informasi baru di TK Pertiwi 3 Palembang.....	87
4.13 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan indikator melakukan pengamatan di TK Pertiwi 3 Palembang.....	87
4.14 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan	

indikator mampu mengkalisifikasikan mengklasifikasikan di	
TK Pertiwi 3 Palembang.....	88
4.15 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan	
indikator mampu menghubungkan sebab akibat di	
TK Pertiwi 3 Palembang.....	88
4.16 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan	
indikator mampu meakukan percobaan di	
TK Pertiwi 3 Palembang.....	89
4.17 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan	
indikator mampu mengelompokan berdasarkan jenisnya di	
TK Pertiwi 3 Palembang.....	89
4.18 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan	
indikator mampu menyiapkan pilihan lain dalam menyelesaikan masalah di	
TK Pertiwi 3 Palembang.....	89
4.19 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak dengan indikator	
menyimpulkan hasil kegiatan di TK Pertiwi 3 Palembang	90
4.20 Perencanaan Kegiatan Siklus II.....	93
4.21 Pemantau Guru Siklus II.....	110
4.22 Data Skor Kemampuan Berpikir Kritis Anak Pada Siklus II	114
4.23 Data Siklus II Indikator Mengamati (Mengobservasi)	115
4.24 Data Siklus II Indkator Melakukan Percobaan.....	116
4.25 Hasil tingkat capaian perkembangankemampuan berpikir kritis	
kelompok B TK Pertiwi 3 Palembang, pra siklus, siklus I, siklus II	118
4.26 Data peningkatan kemampuan berpikir kritis	
kelompok B TK pertiwi 3 Palembang	119
4.27 Reduksi Data Perolehan Kemampuan	
Berpikir Kritis Anak TK Pertiwi 3 Palemban	120
4.28 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	
dengan indikator mengemukakan pendapat	
tentang informasi baru di TK Pertiwi 3 Palembang	121
4.29 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	

dengan indikator melakukan pengamatan di	
TK Pertiwi 3 Palembang	122
4.30 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	
dengan indikator mampu mengkalifikasikan di	
TK Pertiwi 3 Palembang	122
4.31 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	
dengan indikator mampu menghubungkan sebab akibat di	
TK Pertiwi 3 Palembang	122
4.32 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	
dengan indikator mampu meakukan percobaan	
di TK Pertiwi 3 Palembang	123
4.33 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	
dengan indikator mampu mengelompokan berdasarkan jenisnya	
di TK Pertiwi 3 Palembang	123
4.34 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	
dengan indikator mampu menyiapkan pilihan lain dalam	
menyelesaikan masalah di TK Pertiwi 3 Palembang	123
4.35 Display Data Kemampuan Berpikir kritis Anak	
dengan indikator menyimpulkan hasil kegiatan di	
TK Pertiwi 3 Palembang	124

\

DAFTAR GAMBAR

2.1 Desain Penelitian Action Research Model Elliott.....	9
2.2 Desain Penelitian <i>Action Research Interaction Spiral</i> <i>Ernest Stringer</i>	10
2.3 Desain Penelitian <i>Action Research Kurt</i>	11
2.4 Desain <i>Action Research Kemmis & McTaggart</i>	11
2.5 <i>A Framework For Developing Young Learne's Critical Thinking</i>	24
3.1 Rangkaian Spiral Penelitian Tindakan Model <i>Kemmis Dan Taggart</i>	36



DAFTAR LAMPIRAN

1	Jaringan Tema.....	143
2	Lembar Rancangan Kegiatan Harian.....	179
3	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	227
4	Lembar Pengamatan (Observasi) Kemampuan Berpikir Kritis Anak Kelompok B	228
5	Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak Kelompok B.....	229
6	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Kelompok B TK Pertiwi 3 Palembang	232
7	Lembar Pemantau Tidakan Guru.....	235
8	Catatan Lapangan	236
9	Catatan Wawancara	275
10	Dokumentasi.....	280

